

基于解释结构模型的男幼师专业能力结构分析

周 洪

(四川幼儿师范高等专科学校科技处 四川江油 621709)

【摘要】针对男幼师专业能力问题,通过文献研究和专家咨询,提取12个专业能力因素,利用解释结构模型方法,分析各能力因素之间的关联,构建起男幼师专业能力的层级结构,并为高校更有效地培养男幼师提出了相应的建议。

【关键词】男幼师;专业能力;解释结构模型

【中图分类号】F243.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1672-4860(2018)02-0060-06

Analysis of Professional Competence Structure of Male Preschool Teachers Based on Interpretation Structure Model

ZHOU Hong

(Science and Technology Department, Sichuan Preschool Teachers College,
Jiangyou 621709, Sichuan, China)

Abstract: As to male preschool teacher professional ability, through literature research and expert consultation, 12 professional ability factors are extracted. Then by using the Interpret Structure Model (ISM), a hierarchy of male preschool teacher professional ability was established based on an analysis of the link between the various factors, and suggestions were made on more effectively training of male preschool teachers in higher learning institutes.

Keywords: male preschool teachers; professional competence; ISM

一、引言

专业能力是幼儿教师专业化在教学活动中的具体表现,是保障幼儿教师完成职业要求和工作职责的必备条件。它突出了幼儿园保教结合、以游戏为基本活动的特点,重视环境和生活对幼儿发展的重要影响,充分体现“能力为重”的基本理念和价值取向。^[1]近十多年的研究表明,男幼师在幼师资合理平衡配置及幼儿健全人格培养上有着重要的作用。男性教师所具备的豁达、开朗、坚毅、果断等意志品质和性格特征能弥补女性教师性格之不足。^[2-5]

本文针对男幼师专业能力培养问题,筛选出男

幼师专业能力因素,运用解释结构模型(ISM)构建起男幼师专业能力结构,并结合男幼师培养中的具体问题加以阐述。

二、男幼师专业能力因素的确定

(一) 幼儿教师专业能力种类的讨论

《幼儿园教师专业标准(试行)》提出7种专业能力,国内不少学前教育的专家、学者从不同的视角对幼儿教师的专业能力种类进行了研究,认为幼儿教师的专业能力远不止7种,如幼教职业技能(音乐、舞蹈、绘画、手工制作等)也是一种基础的专业能力,而现代教育技术、终身学习、教学管理、情绪管理、课程设计及教育科研、教学创新等

收稿日期:2018-01-16

作者简介:周洪(1960-),男,四川德阳人,副教授。研究方向:教师教育,数学应用技术。

基金项目:2017年四川学前教育发展研究中心课题“精准扶贫背景下农村幼儿教师专业发展研究”(项目编号:CEC-ER-2017-B04)。

都属于幼儿教师专业能力的范畴（见表1）。关于幼儿教师的能力结构问题，李云淑（2012）在《幼儿教师专业能力标准研究的梳理与反思》一文中提出，各能力之间的横向与纵向关系是否要明确

指出？如教育研究能力与反思、学习能力并不处于同一层次。^[6]这些研究拓展了幼儿教师专业能力的范畴，同时也说明幼儿教师专业能力结构尚不清楚，值得深入研究。

表1 幼儿教师专业能力研究文献摘要

作者	幼儿教师专业能力构成要素	期刊，发表时间
黄慕琼	组织管理能力；语言表达能力；观察、评价幼儿的能力；幼教研能力。	教育导刊（下），1994（6）
林少玉 林宏	观察了解教育对象的能力；促进儿童全面发展的能力；创设良好教育环境的能力；幼教评估的能力；幼教研能力；继续学习的能力	教育评论，1995（4）
袁爱玲	科研与论文写作能力；创设教育环境的能力；组织一日生活与教学的能力；使用电教设备与制作电教软件的能力；心理诊断与心理健康教育能力；形成幼儿健康非智力品质的能力；开展家园同步教育的能力；提高信息自身业务水平的自学能力；…	教育导刊（下），1997（1）
张健波 郭俐	创新能力；电化教育软件设计应用以及电脑操作的能力；心理咨询和心理诊断能力；交流能力；学会学习的能力。	北方论丛，1999（5）
邹朴	组织活动的的能力；社会交往能力；养护能力；语言表达能力；自我提高能力。	中国成人教育，2000（2）
饶淑园	认知能力；职业技能（唱歌、跳舞、弹奏、绘画、讲故事、游戏编排、手工制作等方面的实施操作能力）；教育活动能力；学会学习的能力。	江西师范大学学报（哲社版），2002（4）
张博	先进的教育理念和较高的教育能力；掌握先进教育手段和技术的能力；高水平的活动设计能力；与家长的沟通能力；环境设计和使用能力；与幼儿进行高水平互动的能力；对问题和幼儿进行研究的能力。	学前教育研究，2003（9）
步社民	基本技能——教育信息输出技能，教育信息输入技能（口头语表达、书面语表达、体态语表达、现代教育技术运用）； 复合技能——教育工作技能，教育支持工作技能（环境创设、家园沟通、区园沟通、吸纳和转换、幼教研）。	学前教育研究，2005（5）
康建琴	了解幼儿、教学策略、资源利用、环境创设、活动设计与组织、专业发展等7个项目14条专业能力标准。	继续教育研究，2007（3）

（二）男幼师专业能力因素的确定

徐志国（2006）认为，男幼师是幼儿社会交往技能的重要源泉，在心理上更容易和学前期的儿童磨合吸引，男幼师具有的勇敢、坚毅、阳刚之气可以帮助男孩克服意志薄弱、娇气和举止行为的“女性化”倾向，促进社交技能的提高；曹丽（2012）认为，要重视男幼师性别特质的培养，在体育技能（体操、球类、武术、轮滑、体育舞蹈）、信息技术（课件制作、音视频制作）、大型活动的组织管理、安全管理等方面激发潜质、培养特长；孙国春（2013）认为，对男幼师应以培养阳刚之气为重点，增加男性特色课程（体育健康、科学探究、教育技术、创意制作、活动策划）比例。

来自徐州幼儿师范高等专科学校及湖南幼儿师范高等专科学校的两份调查报告^[7-8]显示，91%的

幼儿园认为男幼师的加入有利于幼儿形成大胆、勇敢、果断的性格，有利于幼儿个性的完善和发展。90%以上的幼儿园和家长希望男幼师要有阳刚之气，不能被女教师同化。与幼儿交往沟通的能力是男幼师最需要具备的专业能力。94%的幼儿园认为男幼师应该比女教师多一些专业能力，如体育、电教、现代化设备与技术运用等，能组织大型的体育活动。男幼师对幼儿的思维方式、角色意识、性格塑造等方面都会产生积极的影响。

上述研究揭示了男幼师培养的差异性，提出了男幼师培养的一些具体措施和关注重点，为进一步探索男幼师的专业能力构成因素及能力结构奠定了基础。结合这些研究成果，我们筛选出12个男幼师专业能力因素（见表2），即在《幼儿园教师专业标准（试行）》基础上增加了5个专业能力因素。其中“专业知识与职业技能运用”是所有幼

儿园非常重视的一种专业基础能力;“专业发展与教学创新”与“信息技术与国际视野”是幼儿教师适应社会发展、不断提高自身专业水平必备的自我更新能力;“家、园、社区协同教育活动的组织”能力,主要体现学前教育中“同步教育”“家园共育”的教育理念^[9],是幼儿教师在合作共育活动中应展现出的专业能力;而“幼儿性别角色意识培养与指导”及“男教师‘阳刚之气’对幼儿成长的影响”最能体现男幼师在促进幼儿身心健康方面颇具优势的专业能力。文中,我们用 S_i ($S_i \in S, i = 1, 2, \dots, n$) 表示男幼师专业能力因素。

表 2 男幼师专业能力因素

变量	能力因素
S_1	教育活动的计划与实施
S_2	一日生活的组织与保育
S_3	专业知识与职业技能的运用
S_4	游戏活动的支持与引导
S_5	对幼儿进行观察、激励和评价
S_6	沟通与合作
S_7	家、园、社区协同教育活动的组织
S_8	环境创设与利用
S_9	信息技术与国际视野
S_{10}	专业发展与教学创新
S_{11}	幼儿性别角色意识培养与指导
S_{12}	男教师“阳刚之气”对幼儿成长的影响

男幼师的加入改变了幼儿园教师的性别结构,这对于幼儿身心健康十分有益。美国心理学家埃里克森指出,幼儿期要解决的一个重要问题就是获得相应的性别角色。幼儿阶段形成的性别意识对幼儿以后的性别角色认同及性别行为有着重要影响。^[10]在幼儿园里,男女教师分别扮演着父母的性别角色,是幼儿认同、模仿的对象,男幼师的加入使幼儿园长期缺位的“父亲”角色得以补充。

三、构建男幼师专业能力因素的解释结构模型

解释结构模型法 (Interpretive Structure Modeling, 简称 ISM) 是分析复杂系统结构问题模型化的有效方法,通过系统元素间相互影响关系的辨识,将错综复杂的系统分解成多级递阶结构形式,使元素间的关系层次化、条理化,从而展现出系统

的内部结构。^[11]

男幼师专业能力因素的解释结构模型按下列流程构建:

男幼师专业能力因素 → 建立 ISM 邻接矩阵 → 生成 ISM 可达矩阵 → 层次化可达矩阵 → 构建解释结构模型。

(一) 建立 ISM 邻接矩阵 A

根据研究目的,我们讨论任意两个能力因素 (S_i, S_j) 间的关系。如果从 S_i 到 S_j 是可达的,有序对 (S_i, S_j) 属于可达集 R , 否则属于不可达集 \bar{R} 。综合文献研究成果以及对幼儿园园长、骨干教师的问卷调查分析,在学前教育专家、教授的指导下,经过反复的讨论、斟酌,得到如下可达集:

$$R = \{ (S_1, S_2), (S_1, S_7), (S_3, S_5), (S_3, S_8), (S_3, S_{11}), (S_4, S_2), (S_4, S_7), (S_5, S_4), (S_5, S_{11}), (S_6, S_2), (S_6, S_7), (S_8, S_1), (S_8, S_4), (S_9, S_5), (S_9, S_8), (S_9, S_{10}), (S_{10}, S_1), (S_{11}, S_4), (S_{11}, S_5), (S_{12}, S_8), (S_{12}, S_{11}) \}。$$

在可达集的基础上,按照下列规则,构建邻接矩阵 A

- 1) S_i 对 S_j 对有直接影响, $a_{ij} = 1$, 否则 $a_{ij} = 0$;
- 2) S_j 对 S_i 对有直接影响, $a_{ji} = 1$, 否则 $a_{ji} = 0$ 。

$$A = \begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

(二) 生成 ISM 可达矩阵 B

可达矩阵表示系统元素之间任意次传递的二元关系。其生成方法为:将邻接矩阵 A 与单位矩阵 E 求和得到 $(A + E)$, 再依据布尔运算规则,做矩阵

(A + E) 的幂运算，直到满足 (1) 式，便得到可达矩阵 B。

$$B = (A + E)^{n+1} = (A + E)^n \neq (A + E)^{n-1} \neq \dots \neq (A + E)^2 \neq (A + E) \quad (1)$$

运用 MATLAB 计算出可达矩阵 B:

$$B = (A + E)^3 = \begin{bmatrix} 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

根据可达矩阵 B，梳理各因素间的影响关系及被影响关系。影响关系称为“可达集 $R(S_i)$ ”： $R(S_i) = \{S_j | S_j \in S, b_{ij} = 1, j = 1, 2, \dots, n\}, i = 1, 2, \dots, n$ ；被影响关系称为“先行集 $A(S_i)$ ”： $A(S_i) = \{S_j | S_j \in S, b_{ji} = 1, j = 1, 2, \dots, n\}, i = 1, 2, \dots, n$ ；它们的交集用 $R(S_i) \cap A(S_i)$ 表示。各因素三种集合的构成见表 3。

表3 男幼师专业能力因素集合

因素	$R(S_i)$	$A(S_i)$	$R(S_i) \cap A(S_i)$
S_1	1,2,7	1,3,8,9,10,12	1
S_2	2	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12	2
S_3	1,2,3,4,5,7,8,11	3	3
S_4	2,4,7	3,4,5,8,9,11,12	4
S_5	2,4,5,7,11	3,5,9,11,12	5,11
S_6	2,6,7	6	6
S_7	7	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	7
S_8	1,2,4,7,8	3,8,9,12	8
S_9	1,2,4, 5,7, 8,9, 10,11	9	9
S_{10}	1,2,7,10	9,10	10
S_{11}	2,4,5,7,11	3,5,9,11,12	5,11
S_{12}	1,2,4,5,7,8,11,12	12	12

在可达矩阵 B 中，因素 S_5 与 S_{11} 的行、列所对应元素完全相同，它们之间存在着强关联关系，所以可把 S_5 、 S_{11} 看作一个因素，保留 S_5 ，删

去 S_{11} 及其所对应的行和列，得到缩减的可达 B_1 矩阵。

(三) 层次化可达矩阵

对缩减可达 B_1 进行层次化处理^[12]：

1) 以 $R(S_i) \cap A(S_i) = R(S_i)$ 为确定最高层级因素的条件。确定最高层级因素之后，将这些因素删掉，再根据该条件确定下一级因素，直到最后一级因素划分出来，并按此结果对 B_1 进行重新排列；

2) 在重新排列的矩阵中，沿主对角线依次分解出最高阶数的单位矩阵，并以虚线方框表示，每一个虚线方框代表一个层次^[13]，表 4 是层次化处理后得到的可达矩阵表。

从表 4 中看出，男幼师专业能力因素可分为四个递进的层次：第一层（最高层）为 S_2, S_7 ；第二层为 S_1, S_4, S_6 ；第三层为 S_5, S_8, S_{10} ；第四层为 S_3, S_9, S_{12} 。

表4 层次化可达矩阵表

	S_2	S_7	S_1	S_4	S_6	S_5	S_{10}	S_8	S_3	S_{12}	S_9
S_2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S_7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S_1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
S_4	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
S_6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
S_5	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
S_{10}	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
S_8	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
S_3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
S_{12}	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
S_9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1

(四) 解释结构模型的建构

在层次化可达矩阵 B 的过程中，划去了与 S_5 有强关联关系的 S_{11} 。因此，在建构男幼师专业能力因素的解释结构时，应该将 S_{11} 补进去。在图 1 中，12 个男幼师专业能力因素分成了四个层级，第一层为男幼师专业能力的直接表现因素（外显因素），第二、三层为间接因素，第四层为男幼师专业能力最根本的因素（基础因素）。在这里，解释结构模型十分清楚地展现男幼师专业能力的内部结构，它是一个四层级递进的网路结构模型。

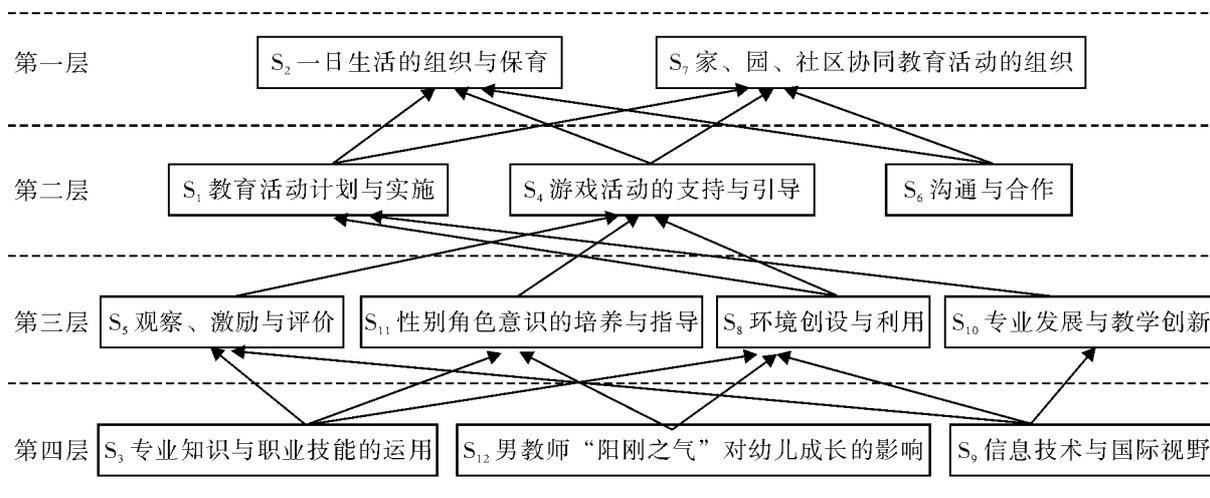


图 1 男幼师专业能力的结构模型

四、结构模型分析及建议

(一) 男幼师专业能力的结构模型分析

通过男幼师专业能力的结构模型构建，将复杂的专业能力因素层次化、条理化，有助于我们对男幼师专业能力结构进行深入的分析。

1. 第一层能力因素包括： S_2 一日生活的组织与保育， S_7 家、园、社区协同教育活动的组织，是男幼师专业能力的外显因素，代表着男幼师专业能力的职业表现水平。一日生活的组织与保育能力，是幼儿教师综合能力的体现，是检验毕业生能否胜任幼儿园工作的重要标志；家、园、社区协同教育活动的组织能力，是社会、幼儿园对男幼师的专业能力的殷切期望，是幼儿园、幼教机构组织开展亲子教育活动、幼儿体育活动及夏令营活动迫切需要的一种专业能力。 S_2 、 S_7 这两种能力反映出高校男幼师培养的综合水平，直接影响着幼儿园及幼教培训机构的选人、用人意向。

2. 第二、三层能力因素包括： S_1 教育活动的计划与实施， S_4 游戏活动的支持与引导， S_6 沟通与合作， S_5 观察、激励和评价， S_{11} 幼儿性别角色意识培养与指导， S_8 环境创设与利用， S_{10} 专业发展与教学创新，涵盖了《幼儿园教师专业标准（试行）》中提到的 6 种专业能力以及逐渐被学前教育界重视的“幼儿性别角色意识培养与指导能力”，它们交叉综合作用，支撑着第一层能力因素，并且通过对第一层能力因素的变化来影响男幼师的职业表现。

3. 第四层能力因素包括： S_3 专业知识与职业

技能的运用， S_9 信息技术与国际视野， S_{12} 男教师“阳刚之气”对幼儿成长的影响。专业知识与职业技能的运用，是所有幼儿教师必须具备的基础能力；信息技术与国际视野，是体现男幼师视野广阔、喜爱钻研信息技术、勇于探索创新的专业能力；“阳刚之气”对幼儿成长的影响，是男幼师展现勇敢、坚毅、刚强、豁达的性格特征和充满青春活力的精神面貌，伴随幼儿的游戏活动及一日生活，丰富幼儿的社交内容，提高社交技能，培养幼儿独立、勇敢、进取、拼搏的优秀品质，使幼儿在活动交往中变得更活跃、主动和自信的能力，即用男教师性格特征去影响和完善幼儿品格、性情的专业能力。这一层能力因素是男幼师专业能力结构的基础。

(二) 对男幼师专业能力培养的建议

1. 夯实基础，拓宽视野，修身养性。对于男幼师专业基础能力的培养，应按照“以生为本”“因材施教”的原则^[14]，实行有区别、有侧重、有针对性的能力培养方式。①通过系统学习，让男幼师掌握学期教育的理论知识和幼儿护理知识，熟知儿童的心理特征和行为方式，多欣赏孩子的童真童趣，包容男孩的调皮捣蛋和女孩的撒娇任性，学会管理自己的情绪，扮演好孩子“父亲”的角色。②高校在课程设置中，要根据男幼师的性别特点，增加体育健身、体育游戏、武术、轮滑、球类等课程，以培养男幼师的专项体育技能；开设活动组织、社交礼仪等课程，以培养男幼师的组织协调能力和社交能力；开设幼儿急救护理课程，以培养男幼师处置安全问题的能力等。③要引导男幼师多学

多看多实践,通过网络和信息技术的学习,拓宽知识视野,使自己成为“一专多能”的多面手。总之,要让男幼师的“阳刚之气”内化于心,外化于行,增加责任担当意识,培养学前教育职业意识。

2. 理论联系实际,促进知识转化为技能。我们曾对参加教育实习的应届毕业生做过几次调查,对于“在教育实习活动中遇到的最大问题是什么”的提问,学生说“不会管理学生”“所学的理论知识与教学实践脱节”。^[15]因此,从教育见习期开始,就应该让男幼师进入幼儿园,亲身感受幼儿园的生活气氛,近距离观察幼儿教师的教学活动和保育活动,在指导教师的帮助下,主动参与幼儿园的保教活动,尝试解决“教什么”和“如何教”的细节问题。另一方面,要让男幼师结合所学的理论知识,反思教育见习中的所见所闻,带着实际问题再回到课堂学习和领悟教育理论的本质,然后再到幼儿园去进行新一轮的教育见习。如此反复多次,可使男幼师的职业意识进一步增强,从而促进其专业技能的形成。

3. 专项技能培训,提升综合专业能力水平。在教育实习阶段,促进就业是学前教育的中心任务。实践经验告诉我们,集中实习前要聘请幼儿园的骨干教师或园长对《幼儿园教育指导纲要》及《幼儿园工作规程》作具体的讲解和案例分析;高校实习指导教师也要针对学生在见习期出现的问题安排一些专项训练,以提升男幼师的综合技能水平。此外,在教育实习中,应鼓励男幼师勇于实践,积极参与幼儿园的教改活动及教育信息化改造活动,展现自己的专业特长,突出男幼师的职业优势,为幼儿园的教学创新和内涵发展增添活力。据许多幼儿园园长反映,专业知识扎实、能胜任幼儿园常规教育教学工作的男幼师受幼儿园欢迎,具有幼儿园所需要的某些特长的男幼师更受欢迎,当然最理想的男幼师是既能做好常规教学,又具有某些方面的特长。^{[7][16-17]}

结语

应用解释结构模型,将复杂的男幼师专业能力因素层次化、条理化,从而清晰的展现出男幼师专

业能力组成的内部结构,这为高校制定男幼师培养方案、课程设置方案及教学活动安排提供了科学的依据和参考意见。

参考文献

- [1] 刘占兰. 幼儿园教师的专业能力 [J]. 学前教育研究, 2012 (11).
- [2] 李玉秋. 论我国学前教育需求男教师的迫切性 [J]. 台州学院学报, 2004 (02).
- [3] 徐志国. 男幼师的缺乏、流失与职业优势的矛盾 [J]. 学前教育研究, 2006 (05).
- [4] 王艳芝, 柴莉颖. 男教师进入学前教育的现实意义与可行性策略 [J]. 学前教育研究, 2008 (02).
- [5] 钱玉燕. 儿童性别角色差异及其教育 [J]. 陕西师范大学学报 (哲社版), 2002 (06).
- [6] 李云淑. 幼儿教师专业能力标准研究的梳理与反思 [J]. 世界教育信息, 2012 (06).
- [7] 刘曲, 曹利群. 幼儿园对男幼师生素质培养的期望调查 [J]. 江苏幼儿教育, 2014 (07).
- [8] 卢璇. 幼师男生专业成长的社会期待调查与分析 [J]. 教育教学论坛, 2016 (11).
- [9] 王秋霞. 家、园、社区协同教育的现状、影响因素与发展路径 [J]. 学前教育研究, 2014 (05).
- [10] 张胜军. 儿童性别角色期待问题思考 [J]. 学前教育研究, 2003 (04).
- [11] 汪应洛. 系统工程 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2010年.
- [12] 廖斌, 杨琴, 杨雪莲. 基于解释结构模型的大学生就业能力因子分析 [J]. 数学的实践与认识, 2016 (08).
- [13] Borade A B, Bansod S V. Interpretive structural modeling - based framework for VMI adoption in Indian industries [J]. International Journal of Advanced Manufacturing Technology, 2011, 58 (9-12): 1227-1242.
- [14] 钟铎. 男幼师培养要“以生为本”“因性施教” [J]. 安康学报 (哲社版), 2012 (08).
- [15] 周洪. 职前幼儿教师教育探索 [J]. 当代职业教育, 2014 (06).
- [16] 曹丽. 男幼师职前教育中问题及特色培养模式构建 [J]. 淮北师范大学学报 (哲社版), 2012 (08).
- [17] 孙国春. 师范生免费教育的制度创新与特色探寻——以江苏免费幼师男生项目为例 [J]. 教育发展研究, 2013 (15-16).